|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VIII WAY OF LIFE** | |
| **Наставна јединица** | **64. What's cooking?** | |
| **Циљ часа** | Прошириавње круга лекиске на тему хране и кувања. Писање рецепата. | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему хране и кувања * разумеју општи смисао одслушаног дијалога и у њему издвоје суштинске информације * усмено опишу поступак припреме једног јела * писмено напишу рецепт за једно своје омиљено јело * накористе енглески језик као језик комуникације у датом образовном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Модерира дискусију о кувању и пита ученике да ли нешто умеју да кувају, ко кува у њихвој породици, које им је омиљено јело и слично * Упућује ученике на слике у уџбенику (вежбање б, стр. 108) и подстиче их да опишу слике, а затим да погоде значење истакнутих глагола | * Ученции учествују у дискусији о храни и кувању – описују омиљено јело, говоре о томе да ли и шта они умеју да кувају, ко кува у њиховој породици и слично * Описују слике у уџбенику, а затим покушавају да погоде шта истакнути глаголи значе (промешати, изрендати, ољуштити, итд.) |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Listening, page 8* – даје упутсва за вежбу слушања * Проверава одговоре ученика и даје им повратне информације * *Write a recipe* – објашњава ученицима како треба да изгледа правилно написан рецепт, упућује их на пример рецепта на 109. страни, а на основу њега даје упутсва за писање истог * Н обилази У док пишу, помаже по потреби, коригује и даје повратне информације | * Слушају аудио запис у којем девојка описује рецепт другарици и на основу одслушаног допуњавају рецепт инфорамцијама које недостају * Још једном слушају дијалог и овога пута за наведене тврдње говоре да ли су тачне или не, образлажући своје одговоре * Пишу рецепт за једно од својих омиљених јела |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Модерира говорну вежбу - *Speaking, page 108* | * Читају своје радне биографије |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |